

Протокол № 2
заседания РМО учителей начальных классов

от 09. 11. 12 г.

Присутствовало – 65

Отсутствовало – 8.

Повестка дня.

1. Выступление по теме «Работа с одарёнными детьми». Меркулова Е.А.
2. Система работа с одарёнными детьми в урочной деятельности. Астахова Н.И.
3. Работа с одарёнными детьми в рамках реализации программы «Перспективная начальная школа». Ширяева Е.В.
4. «Весёлый калейдоскоп». Работа с одарёнными детьми во внеурочной деятельности. Воробьёва Е.В., Текучёва В.В., Беспалова Л.Н., Тыщенко И.Н.
5. **Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Обобщение опыта.** Левшина О.В.

1.1. Слушали Меркулову Е.А., которая отметила общие особенности одарённых детей. Одарённые дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам: высокие умственные возможности; способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений; потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них; способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки.
3. Дети потенциально одарённые, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении и пока себя не проявившие.

Елена Александровна напомнила, что младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой в этот период является сохранение и развитие одарённости. Затем она остановилась на том, какими качествами должен обладать учитель для успешного развития способностей одарённых детей. Учитель должен быть: непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллигентным, нравственным и эрудированным; владеть современными педагогическими технологиями; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. При работе с одарёнными детьми учитель должен уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

1.2. **Постановили:** принять информацию к сведению.

2.1. Слушали учителя МКОУ СОШ № 4 Астахову Н.И. о системе работы с одарёнными детьми в урочной деятельности. Своё выступление Наталья Ивановна начала с того, что напомнила ключевое направление национальной образовательной инициативы - система поддержки талантливых детей. Основная задача школы, в том числе и начальной, - создать условия, при которых любой

ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, в том числе и одарённый. В выступлении были определены направления деятельности: создание образовательной среды для развития одарённых детей; организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов; создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях. Наталья Ивановна сообщила, что одаренные дети имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, у них чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, а значит в учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, уметь ставить цель, искать способы её достижения. Урок для таких детей интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация. Были отмечены методы работы: исследовательский; частично-поисковый; проблемный. Затем Наталья Ивановна остановилась на формах работы и видах деятельности с одарёнными детьми. Были отмечены индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам; участие в школьных и районных олимпиадах; проектная деятельность учащихся; конкурсы, интеллектуальные игры, викторины.

2.2. Постановили: в урочной деятельности широко применять исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный методы, поскольку их использование создаёт условие для развития каждого ребёнка, в том числе и одарённого.

3.1. Слушали учителя Красноярской СОШ Ширяеву Е.В., которая рассказала о работе с одарёнными детьми в рамках реализации программы «Перспективная начальная школа». Елена Валерьевна обратила внимание коллег, что основная идея УМК «Перспективная начальная школа» оптимальное развитие ребёнка на основе педагогическое поддержки его индивидуальности. Методы, способы работы, заложенные в комплект учебников УМК, дают возможность формировать ключевые компетенции через исследовательскую деятельность на уроке. Способы и приёмы организации учебной деятельности школьников представлены как основное средство личностно-ориентированного обучения. Проблемные задания, для решения которых необходимы наблюдение, исследование, сравнение, выделение главного, умение обобщать, разноуровневые задания помогают в выявлении и развитии способностей ученика.

3.2. Постановили: принять информацию к сведению.

4.1. Слушали учителей Нижнеяблоченской СОШ, которые поделились опытом работа с одарёнными детьми во внеурочной деятельности, остановились на основных направлениях школьной внеклассной работы, предоставили выставку работ учащихся.

Текучёва В.В. рассказала о трудностях, которые возникают при работе с детьми разных национальностей, о значении внеклассной работы, которая помогает пробудить в детях интерес к школе; в неформальной обстановке узнать друг друга, научить общаться, доверять, в общем жить «одной семьёй».

Воробьёва Е.В. рассказала об экологическом воспитании. Итогом этой работы становится бережное отношение детей к природе, эмоциональная отзывчивость, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Тыщенко И.Н. предоставила информацию о комплексе мероприятий, направленных на улучшение психофизического состояния детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Беспалова Л.Н. остановилась на проблеме приобретения школьниками опыта нравственного поведения. В школе проводятся мероприятия, цель которых - сохранение и распространение исторических традиций малой Родины. Дети изучают фольклор, историю семьи, народные праздники и обряды, защищают творческие проекты «Храни тепло родной земли», «Ты помни: мира не узнаешь, не зная края своего», «Моя родословная».

4.2. **Постановили:** во внеурочной деятельности проводить занятия по интересам, конкурсы, организовывать работы кружков, исследовательскую работу учащихся, участие в олимпиадах, так как это способствует выявлению и развитию одарённых детей.

5.1. Слушали Левшину О.В., которая представила обобщение педагогического опыта по теме «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Оксана Викторовна обосновала актуальность темы, озвучила цели и задачи, изложила этапы работы, предоставила наработанный материал. Её выступление сопровождала презентация.

5.2. **Постановили:** признать работу по обобщению педагогического опыта Левшиной О.В. удовлетворительной.

Решение:

1. В урочной деятельности широко применять исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный методы, поскольку их использование создаёт условие для развития каждого ребёнка, в том числе и одарённого.

2. Во внеурочной деятельности проводить занятия по интересам, конкурсы, организовывать работы кружков, исследовательскую работу учащихся, участие в олимпиадах, так как это способствует выявлению и развитию одарённых детей.

3. Признать работу по обобщению педагогического опыта Левшиной О.В. по теме «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» удовлетворительной.

Секретарь:



Н.И. Астахова